Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 121 г. Минска»

Конкурс профессионального мастерства

«Воспитание в лицах» 2022

Номинация педагог-психолог



**Кейс**

**«Самое важное** **о воспитании ребенка**   
**без насилия»**

Автор: Байдовская Анна Валентиновна, педагог-психолог

тел.: 80 (29) 807 27 89

e-mail: [anna.baydovskaya@mail.ru](mailto:anna.baydovskaya@mail.ru)

**Оглавление**

**Вместо предисловия**

**Что такое насилие над ребенком**

**Каким бывает насилие в отношении ребенка**

Физическое насилие

Психологическое (эмоциональное) насилие

Сексуальное насилие

Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка

**Последствия насилия**

**Как предотвратить насилие над детьми**

Как предотвратить сексуальное насилие над детьми

Как определить, применяете ли вы насилие

по отношению к ребенку

**Воспитание без насилия**

**1**

**2**

**3**

**5**

**5**

**7**

**13**

**14**

**17**

**19**

**20**

**21**

**22**

**Вместо предисловия**

Принято считать, что **самое безопасное место для ре-** **бенка — это его дом, семья**. Казалось бы, действитель- но, — именно здесь рядом с ребенком находятся люди,

которые призваны любить и защищать его, заботиться   
о нем. Однако в последнее время все чаще приходится   
слышать о случаях **жестокого обращения** с детьми

родителей и других членов семьи. **Проблема насилия над детьми стоит** достаточно **остро во всем мире**— и в то же время остается в тени, потому что немногие

готовы говорить о ней публично и открыто.

Эта брошюра создана для того, чтобы рассказать вам, **что такое насилие и каковы его виды, что подразумевается под жестоким обращением с ребенком и**

**как его избежать.** Воспитание — самое сложное дело на свете, никто не предлагает «рецепт успеха». Здесь просто приведены примеры и **способы разрешения** тех или иных ситуаций, которые ежедневно возникают при общении с   
детьми.

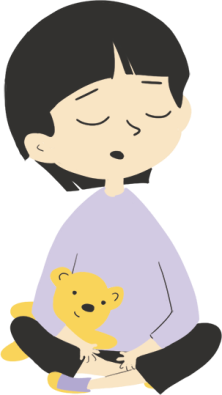
Надеемся, что информация, представленная в брошюре, будет полезна не только родителям, но и бабушкам и де- душкам, а также всем тем, кто так или иначе причастен к

воспитанию детей, то есть, братикам и сестричкам, дядям и тетям, воспитателям, преподавателям, педагогам, ру-   
ководителям творческих кружков, тренерам спортивных секций — и не только!

**2**

**2**

**Что такое насилие над ребенком**

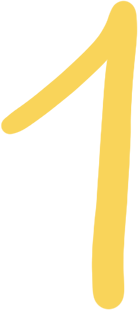
Давайте определим, что представляет со-   
бой насилие над детьми. Говоря простым   
языком, **насилие над ребенком — это**   
любые действия или бездействие роди-   
телей либо других взрослых, в результате   
которых наносится **вред физическому**

С младенческого возраста **дети всег-**

**да были и остаются уязвимыми** по   
отношению к различным формам насилия, в том числе, в их семьях. **Почему так**   
**происходит?**

**и психическому здоровью ребенка,**   
создаются **условия, мешающие** его   
оптимальному **развитию**, а также **нару-**   
**шаются права ребенка.**

**Специалисты, работающие в этой области, выделяют**   
**три основных фактора детской уязвимости**

**Отсутствие информации о насилии над детьми у родителей и детей**

Ребенок, с которым постоянно жестоко обращаются род- ные и который является свидетелем домашних сканда-   
лов, часто даже **не представляет, что все может быть по-другому**. Он воспринимает происходящее как норму. С другой стороны, и **родители не рассматривают**   
семейные скандалы, телесные наказания, игнорирование и оскорбления **как формы насилия** в отношении детей.

**Бессилие и зависимость детей**

Ребенок **зависит от родителей**, авторитет которых для детей, особенно маленьких, непререкаем. В результате   
дети часто зависят как раз от тех людей, которые могут с ними жестоко обращаться. Маленький ребенок **не спо-**   
**собен просто уйти из дома** и спрятаться от насилия.

В то же время он испытывает страх от того, что его могут наказать, ударить, или от того, что видит, как папа бьет   
маму. Ребенок не в состоянии понять, почему **самые**   
**дорогие для него люди причиняют боль ему или**   
**друг другу.**

**3**

**Изолированность детей от источников помощи и знаний**

Если взрослые в ситуации насилия могут обратиться к   
друзьям, соседям, знакомым, специалистам, то у малень- кого ребенка **нет такой возможности**. Изолирован-   
ность заключается еще и в том, что **доступ маленьких детей к любым службам помощи возможен лишь при участии взрослых.** Дети часто не знают, что могут рассказать о своих проблемах кому-то из взрослых: вос- питательнице в детском саду или учительнице в школе, родителям друга или руководителю художественной

Все это приводит к тому, что огромное ко- личество детей в мире **ежедневно под-** **вергаются жестокому обращению.**   
Помимо этого, дети все чаще становятся **свидетелями ссор** между родителями   
или другими членами семьи, что также не- гативно влияет на благополучие ребенка, его развитие, и повышает риск примене- ния насилия в отношении него.

Определить истинные масштабы насилия над детьми достаточно сложно. **Родите-**   
**ли**, призванные защищать своих детей,   
часто **хранят молчание** и не сообщают

о случаях жестокого обращения в семье. Родственники, соседи или знакомые, кото- рые знают о ситуации в таких семьях, тоже не всегда рассказывают о ней. Чаще всего о подобных случаях становится известно только тогда, когда ребенок **с травмами попадает в поле зрения** педагогов или медицинских работников. Но и они не   
всегда способны определить, что травмы появились не в результате неудачного   
стечения обстоятельств. Случаи же пси-   
хологического и эмоционального насилия почти всегда остаются **«за кадром»**,   
поскольку не оставляют видимых следов.

**4**

**Каким бывает насилие**   
**в отношении ребенка**

Насилие в семье по отношению к детям может проявляться в различных формах.   
Специалисты выделяют **четыре** основных **вида насилия**:



физическое; психологическое (эмоциональное);

сексуальное; неудовлетворение основных жизнен-

ных потребностей   
ребенка.

**Стоит отметить, что обычно ребенок подвергается не одному виду насилия, а нескольким или даже**   
**всем сразу.**

**Физическое насилие**

**Физическое насилие подра-** **зумевает** избиение, истязание,

**Физическое насилие —**

**это нанесение ребенку**   
**различных травм и телесных повреждений, которые**   
**причиняют ущерб его**   
**здоровью, нарушают развитие или лишают жизни.**

**5**

сотрясение, пощечины, щипки, подзатыльники, шлепки, удары, прижигание горячими предме- тами, жидкостями, сигаретами; укусы, удушение или утопление; вовлечение ребенка в употре-   
бление алкоголя, наркотиков,

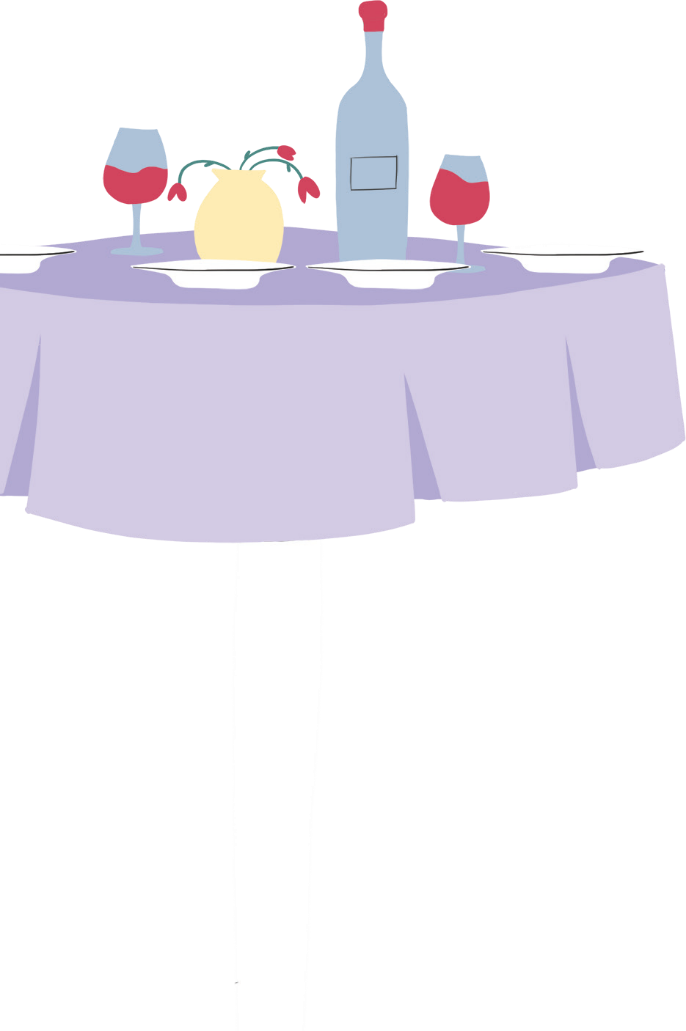
а также отравляющих веществ или медицинских препаратов,   
вызывающих одурманивание.

**Перечислить все формы** физического насилия **не представляется возмож-**   
**ным** из-за их разнообразия, а с их при-   
мерами мы сталкиваемся постоянно. Мы ужасаемся, когда в средствах массовой   
информации появляются статьи о том, как горе-родители **избивают своих детей, истязают и даже убивают их.** Но, к   
сожалению, мало кто воспринимает как   
демонстрацию насилия такие довольно   
привычные картины, когда молодая мама за какой-то проступок прямо на улице

бьет своего ребенка или резко дергает его за руку; когда папа со словами «Третий раз повторять не буду!» дает ребенку подза-

тыльник… Задумываемся ли мы о том, что **в этот момент ребенок подвергается физическому насилию?** Вероятно, нет. И, скорее всего, эта мама и этот папа будут

очень удивлены, если мы скажем им, что   
они применяют насилие по отношению к своему ребенку.

**Пример**

*За столом собрались гости. Уже*   
*подвыпивший отец наливает*   
*13-летнему сыну алкоголь. Мальчик отказывается, на что отец*   
*говорит: «Ты уже взрослый мужик, учись. Ты что, не хочешь выпить за здоровье отца?» Остальные гости поддерживают отца и застав-*   
*ляют мальчика выпить. Навер-*

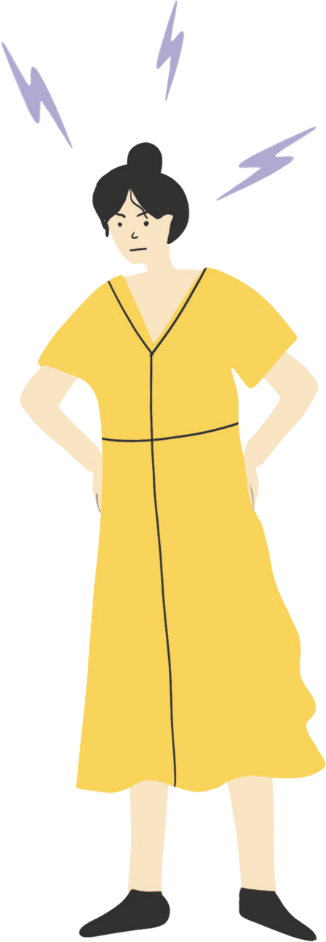
*ное, кто-то из вас оказывался в*   
*подобной ситуации. Но разве вы*   
*думали о том, что на глазах у всех 13-летний мальчик подвергается физическому насилию? \**

**6**

**6**

**Психологическое (эмоциональное) насилие**

Физическое насилие, как правило, **сопровождается** психологическим (эмоциональным).



**Под психологическим**   
**насилием понимается**   
**постоянное или**   
**периодическое вербальное**   
**или невербальное (то есть**   
**выраженное словами**

**или другими способами)**   
**оскорбление ребенка, угрозы и унижения со стороны**   
**родителей, обвинения в**   
**том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви и неприязни, постоянная**   
**ложь или искажение**   
**действительности, в**   
**результате чего ребенок**   
**теряет доверие к взрослому или к самому себе, а**   
**также предъявляемые**

**к ребенку требования,**

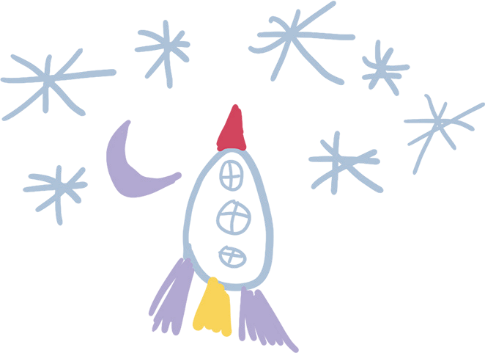
**не соответствующие его**   
**возрастным возможностям.**

Психологическое насилие настолько **широко распространено**, что, вероятно, нет че- ловека, который хотя бы раз в жизни не сталкивался с ним, — однако при этом именно его **реже всего воспринимают как насилие.**

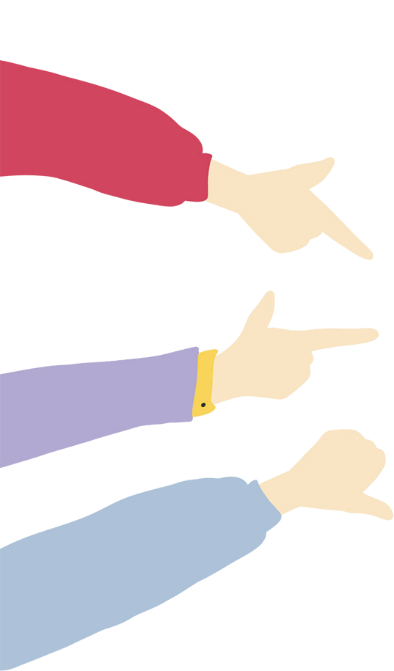
**7**

Проявления этого вида насилия, так же, как и физического, могут быть разноо- бразными. Назовем лишь **несколько основных способов поведения роди-** **телей**, которые принято считать психологическим насилием над ребенком.

**Эмоциональная отгороженность**

**Родители не заботятся об эмоци-**   
**ональных потребностях и нуждах**   
**ребенка.** Например, ребенок с увлечени- ем пытается рассказать родителям о том, какую замечательную картинку он нарисо- вал в детском саду, или о том, что учитель похвалил его в школе за помощь в уборке класса, т. е. хочет поделиться с родителя- ми своим успехом. Но родители отмахи-   
ваются, говорят, чтобы он не мешал, шел играть в свою комнату и т. п. В первый раз ребенок может подумать, что он дей-   
ствительно не вовремя подошел к маме

с папой, и он попытается снова. Но если такая ситуация повторяется постоянно, то наступает отчуждение от родителей.

**Враждебное отношение**

**Родители перекладывают на ребенка ответственность за свои собствен-**   
**ные неудачи, используют его в каче-** **стве «козла отпущения».** Они говорят ребенку, что от него нет никакого толку,   
постоянно оскорбляют, могут не разго-   
варивать с ним в качестве наказания,   
акцентируют внимание исключительно на отрицательных чертах характера, никогда не обнимают и не целуют его. Дети часто слышат от родителей: «От тебя одни не-   
приятности!», «Ты ничего не можешь сде-   
лать как надо!», «Ты меня бесишь!», «Ты мне надоел!» и, самое страшное, — «Лучше

бы ты не родился!» В результате ребенок чувствует себя ненужным и нежеланным,

у него снижается самооценка, он счита-

ет, что его не за что любить и уважать,   
притом распространяет эти убеждения

не только на свою семью, но и на более   
широкий круг общения.

**8**

**Непоследовательность**

**Противоречивая реакция на поступ-** **ки ребенка.** Ребенок должен усвоить,

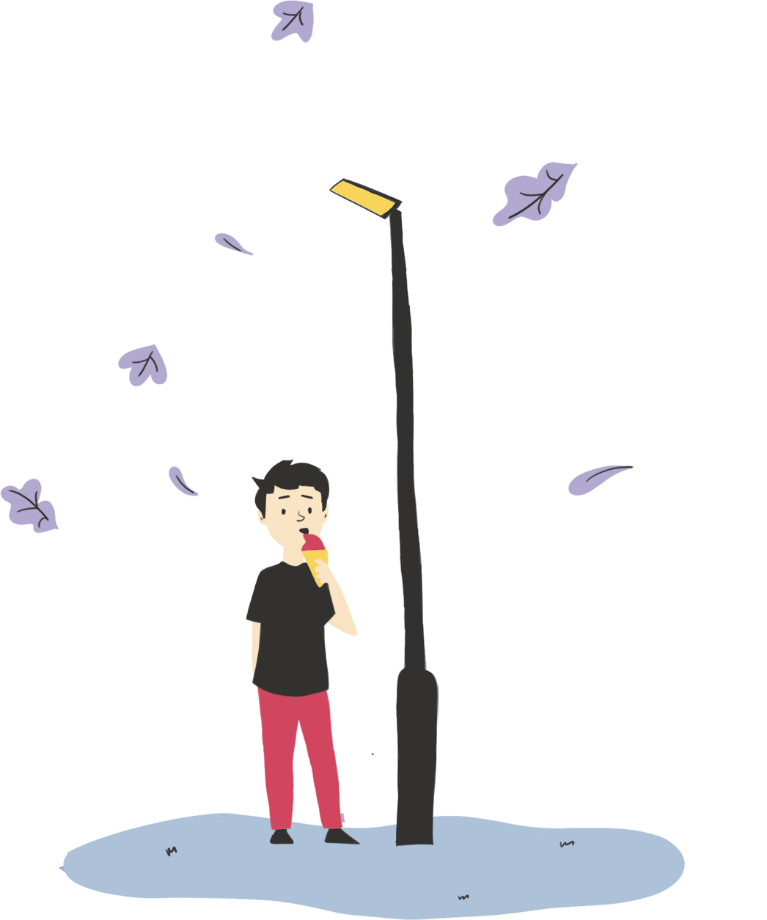
что у каждого действия есть определен-   
ные последствия. Если же мама с папой   
по-разному реагируют на один и тот же

его поступок, то ребенку трудно понять,   
правильно ли он делает и как ему вести   
себя в такой ситуации в будущем. Не

менее сложно ребенку сориентироваться, когда в одной и той же ситуации один и

тот же родитель реагирует по-разному,

в зависимости от своего настроения в   
данный момент.



**9**

**Ложь и невыполнение обещаний, данных ребенку**

**Родители не выполняют обещаний,**   
**данных ребенку, или лгут ему.** Причем в первую очередь это касается самых мел- ких, «неважных» с точки зрения взрослого обещаний — ведь из них состоит каждый день.

**Пример**

*Шестилетний Коля всю неделю*   
*ждал выходного дня, чтобы пойти*

*с родителями в парк, куда они обе-* *щали отвести его еще в прошлые выходные. Но тогда у родителей*

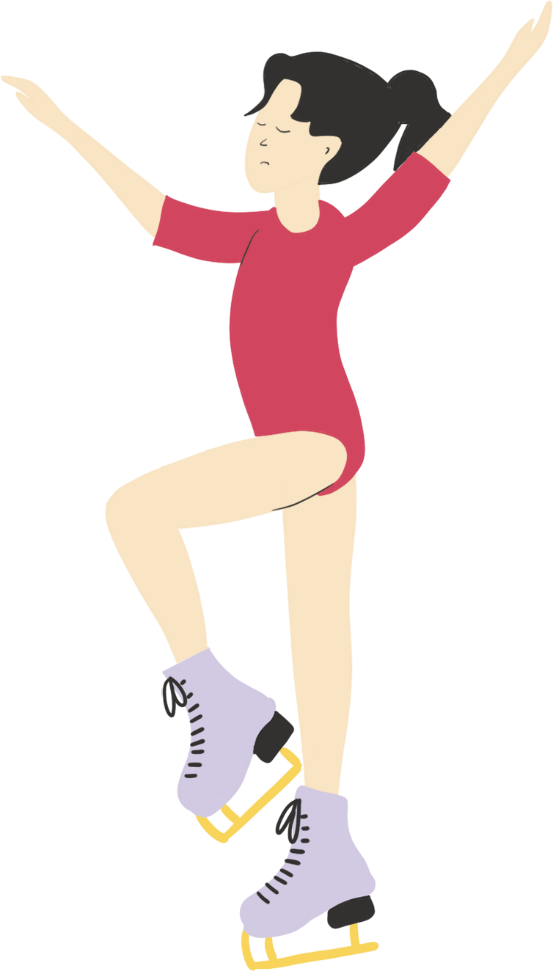
*не получилось, и они сказали,*

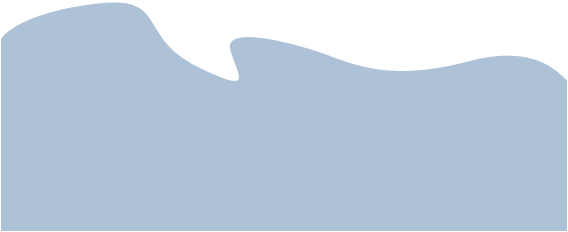
*что пойдут в парк в следующее*   
*воскресенье. Однако в воскресенье папа уехал с друзьями на рыбалку, а к маме в гости зашла подруга. Они устроились на кухне, пили чай и*   
*разговаривали. Коля несколько раз пытался напомнить маме о походе в парк, но мама сказала, что сегод-* *ня ей некогда, и они отправятся*   
*туда в следующее воскресенье.*

**Завышенные ожидания и**   
**требования, не соответствующие возможностям или возрасту**   
**ребенка**

**Пример**

*Мама быстро идет по улице и*   
*тянет за руку малыша, который, конечно же, не успевает за ней.*   
*Мама начинает на него кричать и шлепает его.*





**10**

**10**

**Пример**

*Родители отдали Леночку в секцию фигурного катания. Они мечта-*

*ют о том, что дочка станет*   
*известной спортсменкой и будет побеждать на международных*   
*соревнованиях. Но девочке не*   
*нравится фигурное катание, у нее плохо получаются упражнения.*   
*Тренер говорит об этом родите-*   
*лям, советует не мучить ребенка*

*и отдать в другую, более подхо-*   
*дящую секцию. Но мама с папой*   
*решили, что дочка должна стать прославленной фигуристкой, и*   
*ругают ее за промахи. А когда на*   
*первых соревнованиях Леночка*   
*выступила очень плохо, родители просто наказали ее.*

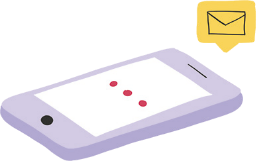
**Пример**

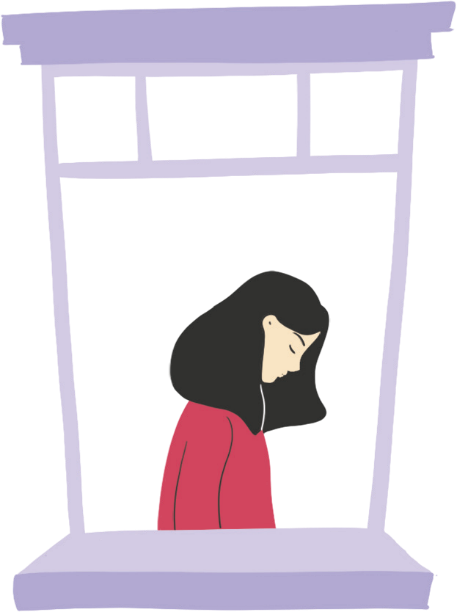
*Родители наказывают трехлетне-* *го ребенка за то, что он во время еды пачкается, роняет еду на пол*

*и т. п.*

**Неспособность или нежелание признать, что ребенок — это самостоятельная личность,**   
**имеющая право на свое**   
**собственное мнение и личное пространство**

Родители **читают переписку** ребенка,   
**могут прослушивать его телефонные разговоры**, **имеют привычку выби-**   
**рать за ребенка**, чем ему заниматься,   
какой кружок посещать, с кем дружить и   
какие фильмы смотреть. Когда требования родителей не противоречат желаниям   
ребенка, ничего страшного не происхо-   
дит. Но если в таких ситуациях основной принцип взрослых — «я лучше знаю, что тебе нужно!», то подобное отношение

уже становится насилием. Им же можно   
считать и желание родителей «сделать   
лучше» или «переломить» ребенка. Чтобы ваше стремление помочь ребенку пошло ему во благо, учитывайте его интересы.   
Обсудите вместе, чем ребенку было бы   
интересно заниматься, предложите вари- анты. Точно так же стоит вместе обсудить личные границы и правила, которые будут соблюдать все члены семьи.

**Изоляция**

Ребенку **не разрешают играть** со   
сверстниками, **не дают возможности получать опыт** нормального социаль- ного общения. Таким образом родители формируют у ребенка ощущение, что он не может ни на кого полагаться.

**Пример**

*Родители 9-летней Лены не разреша-* *ют ей ходить в гости к сверстникам, гулять во дворе, принимать участие во внешкольных мероприятиях, и*

*строго следят за тем, чтобы после*   
*школы девочка сразу шла домой. Мама приходит в школу и интересуется у учительницы, с кем Лена общается.*

**11**

**Пример**

*Володе 8 лет, он очень любит*   
*рисовать, и у него это хорошо по-* *лучается. Но родители считают, что важнее для ребенка — занятия музыкой, поэтому заставляют*

*его ходить в музыкальную школу,*   
*которую Володя тихо ненавидит.*

**Пример**

*Вите 14 лет. Каждый вечер, когда он ложится спать, мама проверя-* *ет его карманы. Если Витя дома*

*разговаривает по телефону, мама старается подслушать, о чем он говорит. Однажды Витя забыл*   
*дома мобильный телефон, и мама прочитала все полученные и от-*   
*правленные им СМС-сообщения.*

**Угрозы и запугивание**

Взрослый постоянно **оскорбляет и**   
**запугивает** ребенка; **заставляет**   
что-либо делать, угрожая бросить его или кому-то отдать, либо применить насилие по отношению к братьям, сестрам, другим членам семьи или к домашним живот-

ным. Например, отец говорит ребенку,

что, если тот принесет из школы плохую   
оценку, **выпорет его ремнем**. Родители рассказывают ребенку страшные истории, которые плохо заканчиваются.

**Пример**

*Пятилетний ребенок «плохо себя ведет», не слушается родителей, разбрасывает игрушки. Мама го-*   
*ворит ему, что когда папа придет*

*с работы, он накажет непослуш-*   
*ного сына и поставит в угол до*   
*самого вечера.*



**Пример**

**Пример**

*Когда шестилетний Семен на-*   
*чинает себя плохо вести, мама угрожает оставить его одного или отдать «дяде милиционеру».*

**Игнорирование**

**Ребенок ощущает только физическое присутствие родителей, а эмоцио-**   
**нального контакта с ними у него нет.** Родители не обращают внимания на ре-   
бенка, не интересуются им, не выражают по отношению к нему никаких эмоций.

*В семье двое детей: 9-летняя Марина и 12-летний Егор. Марина — любимица*   
*родителей, а Егор постоянно чувствует себя ненужным и нелюбимым. Родители обсуждают с Мариной, как у нее прошел день, что было интересного, рассказыва-* *ют ей о своих новостях. Егора, конечно же, кормят, покупают ему одежду и другие необходимые вещи. Но никто не интересуется его делами и не рассказывает ему*

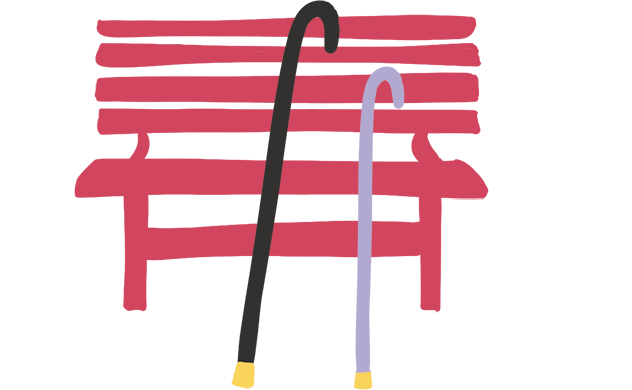
*о семейных новостях. Если Егор пытается что-то рассказать родителям, его*   
*просто не слушают.*

**12**

**Уничтожение личных вещей ребенка**

**Родители делают это, чтобы полу-**   
**чить контроль над ребенком, до-**   
**биться его подчинения.** Как правило, выбираются самые любимые игрушки, потому что так можно быстрее достичь желаемого результата.

**Запрет на встречи с одним из родителей после развода**

Часто после развода мама **запрещает**   
**ребенку встречаться** с папой, пытаясь таким образом **«отомстить»** мужчине

за то, что ее личная жизнь не сложилась. Также под запрет нередко попадает об-   
щение с бабушкой и дедушкой, к которым ребенок привязан не менее сильно.

**Сексуальное насилие**

**Сексуальное насилие — самый страшный вид насилия, который заключается в том, что ребенок используется взрослым человеком для получения сексуального**   
**удовлетворения.**

**Вот формы**   
**сексуального насилия по отношению к**   
**детям, которые**   
**встречаются чаще всего:**

• **демонстрация**   
взрослым человеком

ребенку своих поло-   
вых органов;

• **ласки и прикосно-**   
**вения** к половым

органам ребенка;

• **сексуальные игры** и

половой акт с ребен-   
ком;

• **демонстрация или**   
**просмотр** с ребенком

**материалов** порно-   
графического содер-   
жания;

**13**

• **вовлечение** ребен-   
ка **в изготовление**

порнографической   
продукции;

• **вовлечение** ребенка   
**в занятие** проститу-   
цией.

Обычно от сексуального насилия страда-

**Сексуальные действия по**   
**отношению к детям чаще**   
**всего совершают хорошо**

**знакомые им люди или**   
**родственники (по результатам исследований — до 80%).**

ют **дети до 12 лет**, чаще всего в возрасте

**3-7 лет.** В этот период ребенок еще **не по-**

**нимает, что с ним происходит**, и ему

трудно описать случившееся словами.

К тому же взрослому человеку, который

сексуально использует ребенка, **проще**

**запугать его и добиться молчания**.

Для этого применяются различные спосо-

бы обмана.

Чаще всего это продолжается **долгие годы**, потому что ребенок просто никому не рас- сказывает о происходящем: с одной стороны, **опасаясь**, что ему не поверят, с другой — **боясь** доставить неприятности самым близким людям, маме и папе. Взрослые насиль- ники пользуются этим и всячески **убеждают ребенка хранить тайну.**

**На странице 20** брошюры вы найдете **рекомендации**, как предотвратить сексуаль-   
ное насилие над детьми.

**Неудовлетворение основных жизненных**   
**потребностей ребенка**

**Этот вид насилия**

**подразумевает нежелание**

**или неспособность родителей удовлетворять нужды ребенка, связанные с развитием его**   
**физических, эмоциональных**

**и интеллектуальных**   
**способностей.**

Такое происходит не только в тех   
случаях, когда семья испытыва-

ет **материальные трудности**. Иногда родители ведут себя подоб- ным образом, пользуясь **зависи-**   
**мым положением ребенка** и,   
соответственно, **злоупотребляя своими правами.**

**Формы неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка:**





оставление ребенка без   
присмотра;

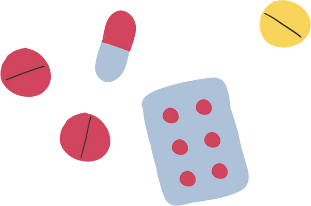
неудовлетворение потреб- ностей ребенка в питании, одежде, жилье и медицин- ской помощи;

**14**

пренебрежение потребно- стью ребенка в получении адекватного образования.

**Оставление ребенка без присмотра**

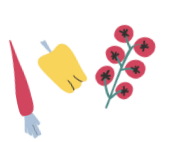
**Родители зачастую не обращают**   
**внимания на то, чем занимаются их дети**, а эти занятия могут быть опасными

и приводить **к травмам или смерти**.   
Более того, иногда взрослые оставляют   
малышей на длительное время дома   
**одних или под присмотром других**   
**детей или пожилых людей**, которые не способны должным образом о них позабо- титься. В подобных ситуациях возрастает риск несчастных случаев.

**Пример**

**Возраст, с которого ребенка можно оставлять одного, очень индивиду-** **ален** и зависит от самостоятельности, особенностей развития ребенка и иных факторов.

*Папа был на работе, а маме срочно понадобилось сходить в магазин, и она оста-* *вила дома полуторагодовалую Таню со старшей сестрой Светой, которой испол-* *нилось 6 лет. Пока мама отсутствовала, девочки стали играть в «больницу», и Света, достав из шкафчика таблетки, заставила Таню проглотить несколько*   
*штук. К счастью, малышку удалось спасти — мама, вернувшись из магазина,*   
*вызвала скорую помощь.*

**Неудовлетворение потребностей**   
**ребенка в питании, одежде, жилье и медицинской помощи**

Иногда родители одевают детей **не по по-** **годе**, и они постоянно болеют, получают обморожения или же, наоборот, тепло-

вые удары либо солнечные ожоги. Детей   
**кормят мало или некачественной**   
**пищей**, поэтому они голодают, ищут еду в мусорных баках или выпрашивают ее. Что касается жилья, то оно **не всегда являет-**

**Пример**

*Молодая мама, начитавшись*   
*информации в Интернете, решила, что она сама, не обращаясь к вра-* *чу, сможет оказать помощь 5-лет-* *нему ребенку, который несколько*   
*дней жаловался на боль в животе,*

*и у него была небольшая темпера-* *тура. Ребенок умер от воспаления брюшины.*

**15**

**ся комфортным и безопасным** (в квар- тире или доме плохо работает отопление, электрическая проводка открыта, царит   
антисанитария и т. д.). Родители **не при-**   
**лагают усилий для поддержания или восстановления здоровья ребенка**:

не приводят его на медицинские осмотры, отказываются от необходимых медицин-   
ских процедур, например, прививок, не   
обращаются к врачу в случае серьезной   
травмы. Ребенку не дают необходимых   
лекарств или нарушают их дозировку,   
невзирая на рекомендации врача.

**Пренебрежение потребностью**   
**ребенка в получении адекватного образования**

Родители не заботятся о развитии спо-   
собностей ребенка, не интересуются его успеваемостью в школе, отказываются от контактов с учителями. В результате ре-   
бенок часто опаздывает в школу или даже пропускает занятия, потому что родители утром не будят его или вообще оставляют дома для выполнения какой-либо работы, например, для присмотра за младшими   
детьми. Частое отсутствие в школе ста-   
новится причиной трудностей в учебе и недоразумений с учителями. В подобных ситуациях дети нередко подвергаются на- смешкам и издевательствам сверстников, что приводит к страху перед школой и   
всем, что с ней связано. В итоге у ребен-

ка формируется отвращение к процессу   
обучения в целом.



**16**

**Пример**

*Четырнадцатилетняя Ира часто опаздывает в школу или вообще пропускает занятия. Выясняется, что родители заставляют дочку оставаться дома и присматри-*   
*вать за младшими детьми, кото-* *рым 2 и 4 года, или заниматься*   
*уборкой.*

**Последствия насилия**

**Необходимо помнить, что любой вид насилия на всю**   
**жизнь оставляет в душе ребенка шрамы, негативно**

**влияя на его физическое, психическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие, а также затрудняя его**   
**социализацию.**

**Нарушение физического развития**

Дети, подвергшиеся насилию, часто **отстают** от своих сверстников

**в росте, весе** или в том и другом одновременно. У них **могут разви-** **ваться** различные **психосоматические заболевания**: ожирение   
или, наоборот, резкая потеря веса, обусловленная отсутствием ап-   
петита. Часто у детей возникают такие **нервно-психические забо-**   
**левания**, как тик, заикание, энурез. К перечню психосоматических   
заболеваний, появившихся в результате пережитого или переживаемо- го насилия, относятся также астма, кожные болезни (аллергии, нейро-   
дермиты, псориаз, экзема), головные боли, рвота, бессонница, болезни желудка (гастрит, язва) и т. д.

**Нарушение психического и эмоционального развития**

Дети, которые подверглись любому виду насилия, **позже начинают**   
**ходить, говорить, реже смеются**; они значительно **хуже успева-**   
**ют в школе**, чем их одногодки. Такие дети **часто испытывают гнев**,

который выплескивают на более слабых: совсем маленьких детей или животных. Некоторые жертвы насилия, наоборот, **чрезмерно пас-**   
**сивны**, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается способность к установлению контакта и к общению со сверстниками.

**Cнижение самооценки**

Это **наиболее тяжелое последствие** любого вида насилия. Ребенок

с низкой самооценкой **постоянно переживает чувство вины и сты-** **да**. Он убежден в собственной неполноценности, в том, что он **«хуже**   
**всех»** и не вызывает у людей интереса; поэтому ему трудно добиться   
уважения окружающих, успеха. У таких детей, когда они вырастают,

часто **возникают депрессии**, проявляющиеся в приступах беспо-   
койства, безотчетной тоски, чувстве одиночества, в нарушениях сна;

у подростков могут наблюдаться **попытки суицида**.

**17**

**17**

**Нарушение интеллектуального развития**

У детей из семей, где применяется насилие, **интеллектуальное**   
**развитие ниже существующей нормы**. У них часто **отсутствует**   
**фантазия** и способность к творчеству, им не хватает любопытства и   
вдохновения для выполнения заданий, требующих душевных усилий. А если им все же удается выполнить подобное задание, они **не испыты-** **вают от этого ни наслаждения, ни радости**. Игры таких детей, как правило, стереотипны и практически лишены самовыражения.

**Проблемы с социализацией**

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают **трудности в**   
**социализации**: у них нарушены связи со сверстниками и со взрослы- ми, нет навыков общения, достаточного уровня знаний и эрудиции для завоевания авторитета. Решение своих проблем такие дети зачастую находят в **криминальной, асоциальной среде**, а это сопряжено с   
формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам и склонно- стью к совершению противоправных действий.

**1188**

**Как предотвратить насилие над детьми**



Лучший способ защитить детей — **во-**   
**оружить их знаниями**. Учить детей   
правилам безопасности надо **постоянно**,

меняя формы и подходы по мере взросле- ния ребенка.

Некоторые родители **боятся убить в**   
**детях доверие** к окружающим людям

и к миру в целом, поэтому предпочита-   
ют не говорить об опасностях, которым

может подвергнуться ребенок. Этого

**не произойдет**, если во время таких   
бесед родители будут повторять ребенку, что **большинство людей достойны**   
**доверия**, но есть и такие — их, к счастью, немного — кто способен причинить вред. А поскольку отличить одних от других бы- вает трудно, надо **соблюдать правила безопасности**.

**При этом очень важно не говорить ребенку**   
**таких слов как «насилие», «насильник». Не следует запугивать ребенка, рассказывая ему ужасные истории. Страх обезоруживает и**   
**парализует; он помешает ребенку правильно вести себя в опасной ситуации.**

Научите ребенка **верить собственным чувствам**, если его что-то смущает,   
пугает или просто ему ка- жется, что происходит не- что неправильное. Детей более старшего возраста нужно обучать правилам безопасности.

**Доверительные отношения между родителями**

**и детьми — это самое главное средство,**   
**позволяющее уберечь детей от посягательств**   
**преступников. Поэтому к рассказам ребенка**

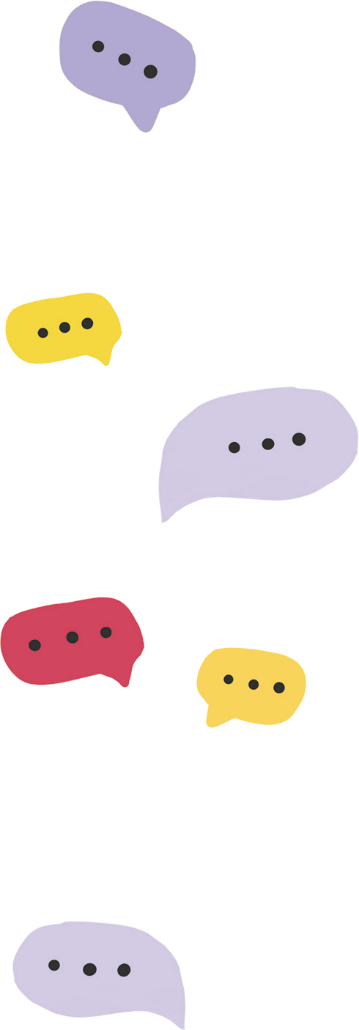
**надо относиться уважительно, не смеяться и не перебивать его, даже если иногда кажется, что он говорит о каких-то пустяках.**

**19**

**Как предотвратить**

**сексуальное насилие над детьми**

**Разговаривая с ребенком старшего дошкольного и младшего**   
**школьного возраста, родители могут использовать приведенные далее рекомендации.**

**Объясните,** **чем «нормальные» прикосновения**   
**(похлопывания, объятия) отличаются от «ненор-**   
**мальных»**, вызывающих у ребенка дискомфорт или сму- щение. Можно объяснить, что «ненормальные» прикос-   
новения — это когда кто-то касается тех частей тела, что **скрыты** под трусиками, купальником или плавками.

**Обсудите, какими приемами**, возможно, будут поль- зоваться взрослые, чтобы **вовлечь ребенка в сексу-**   
**альные действия.** Например, взрослый (это может быть родственник или хороший знакомый семьи) будет убеж-   
дать, что они не делают ничего плохого, что все в поряд- ке, и что он «научит» ребенка чему-то полезному. Или,   
наоборот, будет запугивать малыша. Учитывая, что мно-   
гие насильники прибегают к стратегии «это будет наш   
секрет», особенно важно **объяснить детям, что такое «хорошие» секреты** и чем они отличаются от «плохих». К «хорошим» секретам относится подготовка подарков к праздникам, дню рождения, приятные сюрпризы. Во всех остальных случаях, если взрослый человек говорит: «Это будет наш с тобой секрет», нужно **срочно сообщить ро-** **дителям** или тому из взрослых (это может быть старшая сестра или брат), кому ребенок доверяет.

**Обязательно объясните** и то, что ребенку тоже **не**   
**следует трогать взрослого в этих местах**, даже если он говорит, что в этом нет ничего страшного. Кроме того, полезно рассказать ребенку о **нежелательных поце-**   
**луях**. Дети должны знать, что у них есть право распо-   
ряжаться своим телом и **право говорить «нет»,** когда   
кто-то «ненормально» прикасается к ним. Стоит также   
объяснить ребенку, что, если взрослый трогает его за   
руки, ноги, плечи, спину или лицо таким образом, что ре- бенку это неприятно, **надо сказать взрослому о своих ощущениях и попросить прекратить.**

**20**

**Скажите,** что ребенок **сразу должен**   
**сообщить вам**, если взрослый будет   
прикасаться к нему неподобающим обра- зом или делать то, что смущает ребенка. **Особо подчеркните: вы не будете**   
**сердиться**, хотя взрослый человек и ска- зал ребенку, что необходимо все случив- шееся сохранить в тайне, чтобы родители не ругали его. Скажите: «Нет таких плохих вещей, о которых мы не могли бы погово- рить с тобой».

**Важно, чтобы дети поняли: что бы ни случилось, это будет не их вина, и им нечего стыдиться.**

Кроме того, предупредите ребенка, что вы **поверите** ему, даже если взрослый чело- век будет убеждать его в обратном.

**Как определить, применяете ли вы**   
**насилие по отношению к ребенку**

**Чтобы понять, проявляете ли вы насилие по отношению к своему ребенку, необходимо:**

**Прочитать**

определения видов   
насилия и ознакомиться с перечнем его последствий.

**Подумать**

какой из видов насилия вы применяли или применя- ете в настоящее время.   
Зачастую признать свое   
поведение недостойным трудно, но это первый шаг к изменениям.

**21**

**Вспомнить**

кто и когда применял к вам   
хотя бы один из перечис-   
ленных видов насилия. Это   
нужно для понимания того, не действуете ли вы по усвоен-   
ной в детстве схеме, которая руководит вашим поведением и сегодня.

**Осознать**

можете ли вы самостоятельно прекратить насильственные   
действия. В настоящее время есть много возможностей   
получить квалифицированную помощь (на бесплатной или на платной основе) в центрах, где работают психологи.

**Воспитание без насилия**

**В современной детской психологии все чаще**   
**говорят о системе воспитания, которая**

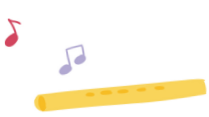
**базируется на перечисленных ниже принципах.**

**Безусловная любовь**

Ребенок должен знать, что в семье его лю- бят — и тогда, когда он принес из школы   
«десятку», и тогда, когда сам, без напоми-   
нания, собрал свои игрушки, и тогда, когда разбил любимую мамину вазу.

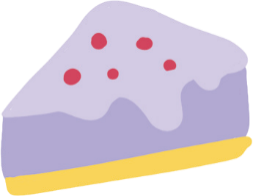
**Очень важно постоянно говорить о своей любви ребенку любого**   
**возраста, обязательно выражая**

**ее с помощью прикосновений,**   
**объятий, похлопываний по плечу и т. д.**

**Уважение интересов и ценностей ребенка**

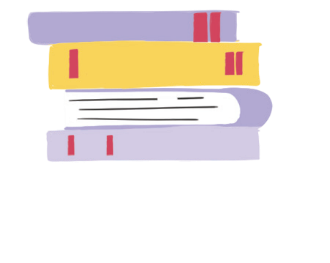
Ребенок имеет право на собственные   
ценности, даже если они противоречат вашим. Любящим родителям нужно при- знать право ребенка совершать ошибки, иметь пусть неверное, но свое собствен- ное мнение о чем бы то ни было.

**Установление семейных правил**

Установите определенный перечень   
правил (он не должен быть слишком   
длинным), которые обязательны для

всех членов семьи, и познакомьте с ним ребенка. В этих правилах не может быть никаких двойных стандартов. Например, если нельзя есть сладкое до обеда, то   
этого нельзя делать ни папе, ни маме, ни старшей сестре, ни дома, ни у бабушки с дедушкой, ни в гостях.

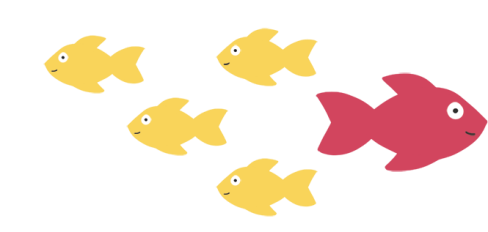
**22**

**Личный пример**

Вы не привьете ребенку интерес к

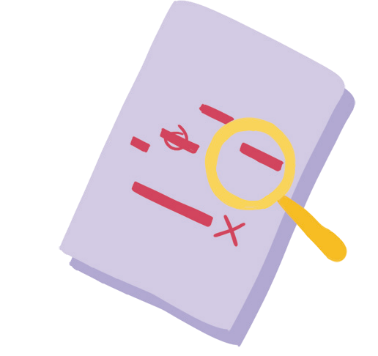
чтению, если он чаще видит вас перед те- левизором, чем с книгой в руках; вы не на- учите ребенка уважению к старшим, если позволяете себе нелестные высказывания в адрес учителей, соседей, собственных   
родителей.

***А Б В***

**Признание уникальности личности ребенка, наличия у него чувств**

**и переживаний, желаний и**   
**потребностей**

В том числе — не таких, как у родителей. Если ребенок ведет себя плохо, значит, для этого есть какая-то причина, значит, он испытывает некий дискомфорт, кото- рый родители могут попытаться устра- нить.



**Последовательность**

Воспитание без наказаний начинается с воспитания воспитателей, то есть, самих родителей. Им следует иметь четкую   
систему ценностей, ясно представлять   
цели воспитательного процесса и уметь управлять своими эмоциями.

**Умение родителей видеть свои ошибки и признавать свое**   
**несовершенство**

Если ребенок слишком активно выражает протест против ваших требований,   
стоит задуматься об их справедливости и целесообразности в конкретной ситуации. Чаще всего такое поведение означает,

что ваши требования противоречат   
естественным потребностям и интересам ребенка.

**Спасибо за внимание!**